

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 С. КУЗОВАТОВО  
(МОУ СШ №2 с. Кузоватово)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МОУ  
Протокол №   1    
от «  30  » августа 2023г

«Утверждено»  
Директор  
МОУ СШ №2 с. Кузоватово  
                                     О.М. Панькина  
Приказ №  60   от 2023 г

**Рабочая программа**

Наименование курса:                   русский язык                  

Класс:       4      

Уровень общего образования:    начальное общее                   

Учитель:   Богдан Елена Ивановна                  

Срок реализации программы:   2023-2024                  

Количество часов по учебному плану:       136                  

Учебник:   Русский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./  
В.Г. Горецкий, В.П.Канакина. - М.: Просвещение, 2021г.

Рабочую программу составила учитель:  
                                    Богдан Елена Ивановна

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 4 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

- будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Повторение</b>	10

2	<b>Предложение</b>	6
3	<b>Слово в языке и речи</b>	17
4	<b>Имя существительное</b>	30
5	<b>Имя прилагательное</b>	25
6	<b>Местоимение</b>	7
7	<b>Глагол</b>	27
8	<b>Повторение</b>	14
	<b>Итого:</b>	136

**Календарно – тематическое планирование  
Русский язык - 136 ч. (4 часа в неделю)**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
		<b>Повторение 10ч.</b>
<b>1</b>		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.

2	Язык и речь. Формулы вежливости
3	Текст и его план
4	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».
5	Анализ изложения. Типы текстов
6	Предложение как единица речи .Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	Диалог. Обращение
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
9	Входной контрольный диктант №1
10	Работа над ошибками. Словосочетания
	<b>Предложение 6ч</b>
11	Однородные члены предложения (общее понятие)
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
13	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
14	Проект «Похвальное слово знакам препинания».
15	Простые и сложные предложения .Сложное предложение и предложение с однородными членами.
16	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»
	<b>Слово в языке и речи. 17 ч</b>
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19	Синонимы, антонимы, омонимы.
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
21	Состав слова.
22	Распознавание значимых частей слова.
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24	Правописание приставок и суффиксов.
25	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
26	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.
27	Части речи.. Морфологические признаки частей речи
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.
30	Наречие как часть речи.
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий.
32	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»
33	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».
	<b>Имя существительное 30 ч.</b>
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных

36		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
37		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
38		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных . и прилагательных
39		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
40		2-е склонение имён существительных
41		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
42		3-е склонение имён существительных
43		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
44		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.
45		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.
46		Именительный и винительный падежи
47		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже
48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
49		Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах.
50		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
51		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
52		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
53		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
54		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
55		Работа над ошибками. Повторение
56		Склонение имён существительных во множественном числе
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа
58		Родительный падеж имён существительных множественного числа
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.
60		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.
61		Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
62		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.
63		Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»

<b>Имя прилагательное 25ч.</b>		
64		Имя прилагательное как часть речи
65		Род и число имён прилагательных
66		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»
67		Склонение имён прилагательных.
68		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
70		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном падежах
71		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
72		Именительный, родительный, дательный падежи
73		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
74		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
75		Склонение имен прилагательных женского рода
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
78		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
79		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.
80		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
81		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»
82		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
83		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
84		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
85		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
86		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
87		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»
88		Работа над ошибками. Повторение
<b>Местоимение 7ч.</b>		
89		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
92		Изменение личных местоимений по падежам.
93		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.
94		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»
95		Работа над ошибками повторение



<b>Глагол 27 ч.</b>		
96		Роль глаголов в языке (повторение).
97		Изменение глаголов по временам
98		Неопределённая форма глагола
99		Изменение глаголов по временам
100		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.
101		Анализ изложения. Спряжение глаголов.
102		Спряжение глаголов.
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
104		<b>Всероссийская проверочная работа</b> Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
105		I и II спряжение глаголов настоящего времени.
106		I и II спряжения глаголов будущего времени
107		Проект «Пословицы и поговорки»
108		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
109		<b>Всероссийская проверочная работа</b> Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
110		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
111		Возвратные глаголы.
112		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
113		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.
114		Правописание глаголов в прошедшем времени
115		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.
116		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»
117		Работа над ошибками. Повторение.
118		Обобщение по теме «Глагол»
119		Обобщение по теме «Глагол»
120		Р/р Изложение на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану
121		Проверочная работа по теме «Глагол».
122		Анализ изложения, тестовой работы, Повторение
<b>Повторение 14ч.</b>		
123		Язык. Речь. Текст.
124		Предложение и словосочетание.
125		Предложение и словосочетание.
126		Лексическое значение слов.
127		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»
128		Работа над ошибками. Состав слова.
129		Упражнение в разборе слов по составу.
130		Части речи.
131		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»
132		Работа над ошибками. Части речи.
133		Итоговый годовой диктант.
134		Работа над ошибками. Повторение.
135		Звуки и буквы
136		Игра «По галактике Части речи»

		<b>ИТОГО: 136 Ч.</b>
--	--	----------------------

**Учебно-тематический план**

Наименование	Кол-	Форма контроля
--------------	------	----------------

раздела	во часов	Контрольный диктант	Контрольная работа/ списывание	Контрольный словарный диктант	Сочинение/ изложение	ВПР
Повторение.	9	1				
Предложение.	9		1			
Слово в языке и речи.	19	1		1		
Имя существительное.	40	1	1	1		
Имя прилагательное.	28		1	1		
Местоимение.	11		1	1		
Глагол.	40	1		1	1	2
Повторение.	14	1			1	
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата
1.	<b>Повторение.</b> Знакомство с учебником «Русский язык» (4класс).	
2.	Наша речь и наш язык.	
3.	Текст и его план. Признаки текста.	
4.	Типы текстов.	
5.	Виды предложений. Обращение.	
6.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	
7.	Понятие об однородных членах предложения.	
8.	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	
9.	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	
10.	<b>Предложение.</b> Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	
11.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	
12.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант</b>	
13.	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	
14.	Анализ сочинений. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания»	
15.	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	
16.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	
17.	Знаки препинания в сложных предложениях.	
18.	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	
19.	Работа над ошибками. <b>Слово в языке и речи.</b> Понимание слова как единства звучания и значения.	
20.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых словах, заимствованных словах.	
21.	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах.	
22.	Углубление представлений о фразеологизмах. <b>Словарный диктант</b>	

23.	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	
24.	Состав слова. Значение суффиксов и приставок.	
25.	Состав слова. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
27.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	
28.	Правописание двойных согласных в словах. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
29.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек, -ок, -онок.	
30.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Фонетический разбор слова.	
31.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	
32.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
33.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	
35.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	
36.	Наречие как часть речи. Правописание наречий	
37.	Наречие как часть речи Образование наречий.	
38.	<b>Имя существительное</b> Изменение по падежам имен существительных.	
39.	Признаки падежных форм имён существительных.	
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	
42.	Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	
43.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	
44.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	
45.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	
46.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	
47.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных.	
48.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	

49.	3-е склонение имен существительных.	
50.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	
51.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
52.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	
53.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	
54.	Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	
55.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
57.	Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных.	
58.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
59.	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
61.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. существительных в творительном падеже.	
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
66.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	
67.	Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв).	
68.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	
69.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	
70.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
71.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
73.	Винительный падеж одушевленных имён существительных.	
74.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	

76.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
77.	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>	
78.	<b>Имя прилагательное</b> Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	
79.	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	
80.	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	
81.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	
82.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	
83.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
84.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
85.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
86.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах.	
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
89.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
90.	<b>Проект</b> "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина".	
91.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
92.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
93.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
94.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
95.	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
96.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
97.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <b>Словарный диктант.</b>	
98.	Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	
99.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
100.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	

101.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
102.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
103.	Морфологический разбор имен прилагательных.	
104.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	
105.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
106.	<b>Местоимение.</b> Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	
107.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	
108.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	
109.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	
110.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	
111.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
112.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	
113.	Морфологический разбор личных местоимений.	
114.	Подробное изложение повествовательного текста.	
115.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Местоимение».	
116.	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Местоимение»	
117.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	
118.	<b>Глагол</b> Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	
119.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. <b>Словарный диктант.</b>	
120.	Неопределённая форма глагола.	
121.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	
122.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Неопределённая форма глагола.	
123.	Неопределённая форма глагола.	
124.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	
125.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	
126.	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
127.	Спряжение глаголов. Лица и числа глаголов.	



128.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	
129.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	
130.	<b>Контрольное сочинение</b> по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	
131.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	
132.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	
133.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
134.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в сложном будущем времени	
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
136.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	
137.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>	
141.	<b>Контрольное изложение</b> повествовательного текста	
142.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	
143.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	
144.	Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).	
145.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
146.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
149.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Разбор слова по составу. <b>Словарный диктант.</b>	
150.	Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	
151.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по теме «Глагол»	
152.	Обобщение по теме «Глагол».	

153.	Обобщение по теме «Глагол».	
154.	Обобщение по теме «Глагол».	
155.	Обобщение по теме «Глагол». Правописание частицы не с глаголами.	
156.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	
157.	Повторение. Язык и речь. <b>Словарный диктант.</b>	
158.	Повторение. Текст.	
159.	Повторение. Текст.	
160.	Повторение. Предложение и словосочетание.	
161.	<b>Итоговый контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	
162.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение и словосочетание.	
163.	Повторение. Лексическое значение слова.	
164.	Повторение. Состав слова.	
165.	Повторение. Состав слова.	
166.	Повторение. Части речи	
167.	Повторение. Части речи	
168.	Повторение. Звуки и буквы.	
169.	Повторение. Звуки и буквы.	
170.	КВН «Знатоки русского языка»	

