

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 с.КУЗОВАТОВО  
(МОУ СШ №2 с. Кузоватово)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол № \_1\_  
от 30 августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор ОУ СШ №2  
с. Кузоватово  
\_\_\_\_\_ О.М. Панькина  
Приказ №60 от 30.08.2023г.

### **Рабочая программа**

Наименование курса: русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Поздьева Елена Юрьевна

Срок реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 136

Учебник: «Русский язык. 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 1 ч./ В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.- М.: Просвещение 2020 г.

Рабочую программу составила учитель:

Поздьева Елена Юрьевна

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.



Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ пп	№ Уро ка в разд еле	Тема урока	Вид и форма контроля
<b>Язык и речь (1 часа)</b>			
1.	1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)</b>			
2.	1.	Текст. Типы текстов.	
3.	3.	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	
4.	4.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
5.	5.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
6.	6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<i>Словарный диктант №1.</i>
7.	7.	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Составление рассказа
8.	8.	Состав предложения.	
9.	9.	Главные и второстепенные члены предложения.	
10.	11.	Простое и сложное предложения.	
11.	12.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
12.	13.	Словосочетание.	
13.	14.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	<b>Проверочная работа</b>
<b>Слово в языке и речи (15 часов)</b>			
14.	1.	Слово и его лексическое значение.	

15.	2.	Однозначные и многозначные слова.	
16.	3.	Синонимы.	
17..	4.	Слово и словосочетание.	
18..	5.	Фразеологизмы.	
19.	6.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Изложение
20.	7.	Части речи.	
21.	8.	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
22.	9.	Имя числительное. <b><i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i></b>	<b><i>Проверочная работа</i></b>
23.	10.	Однокоренные слова.	
24.	11.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
25.	12.	Согласные звуки и буквы.	
26.	13.	Правописание разделительного мягкого знака.	
27.	14.	Слово и слог. Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b><i>Словарный диктант №2.</i></b>	<b><i>Словарный диктант</i></b>
28.	15.	<b><i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i></b>	Проверочный диктант
<b>Состав слова (43 часов)</b>			
29.	1.	Корень слова. Однокоренные слова.	
30.	2.	Корень слова. Однокоренные слова.	
31.	3.	<b><i>Контрольное списывание №1.</i></b>	<b><i>Контрольное списывание</i></b>
32.	4.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	
33.	5.	Формы слова. Окончание.	
34	6.	<b><i>Контрольный диктант №2.</i></b>	<b><i>Контрольный диктант</i></b>
35.	7.	Работа над ошибками. Приставка.	

36.	8.	Приставка.	
37.	9.	Суффикс.	
38.	10.	Суффикс.	
39.	11.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
40.	12.	Основа слова.	
41.	13.	Обобщение знаний о составе слова.	
42.	14.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b>	<b>Проверочная работа</b>
43.	15.	Проект «Семья слов».	Проект
44.	16.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
45.	17.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
46.	18.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
47.	19.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48.	20.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
49.	21.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
50.	22.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
51..	23.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
52.	24.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <b>Контрольное списывание №2.</b>	<b>Контрольное списывание</b>
53.	25.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54.	26.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55.	27.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
56.	28.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
57.	29.	Правописание слов с удвоенными согласными.	

58.	30.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
59.	31	Правописание суффиксов и приставок.	
60.	32.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
61.	33	Правописание приставок.	
62.	34.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	<i>Словарный диктант</i>
63.	35.	Правописание приставок и предлогов.	
64.	36.	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>
65.	37	Правописание приставок и предлогов	
66.	38.	Правописание приставок и предлогов.	
67.	39	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
68.	40.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
69.	41.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
70.	42.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
71.	43.	<i>Контрольный диктант № 3.</i>	<i>Контрольный диктант</i>
<b>Части речи (64 часов)</b>			
72	1.	Работа над ошибками. Части речи.	
73	2.	Имя существительное как часть речи.	
74	3.	Начальная форма имени существительного.	
75	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
76	5.	Устаревшие слова.	
77	6.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение
78.	7.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
79.	8.	<i>Контрольное списывание №3.</i>	<i>Контрольное списывание</i>
80.	9.	Проект «Тайна имени».	

81.	10.	Работа над ошибками. Число имён существительных.	
82.	11.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Письмо по памяти
83.	12.	Род имён существительных.	
84.	13.	Род имён существительных.	
85.	14.	Род имён существительных.	
86.	15.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
87.	16.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Изложение
88.	17.	<b><i>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</i></b>	<b>Проверочный диктант</b>
89.	18.	Именительный падеж.	
90.	19.	Родительный падеж.	
91.	20.	Дательный падеж.	
92.	21.	Винительный падеж.	
93.	22.	Творительный падеж.	
94.	23.	Предложный падеж.	
95.	24.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Изложение
96.	25.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
97.	26.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Сочинение
98.	27.	Проект «Зимняя страничка».	
99.	28.	<b><i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i></b>	<b>Проверочный диктант</b>
100.	29.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
101.	30.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
102.	31.	Сложные имена прилагательные.	
103.	32.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном	Сочинение



		стиле.	
104.	33.	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Сочинение
105.	34.	Изменение имён прилагательных по родам.	
106.	35.	Изменение имён прилагательных по родам. Контрольный диктант за 3 четверть	<b>Контрольный диктант</b>
107.	36.	Изменение имён прилагательных по родам.	
108.	37.	Изменение имён прилагательных по числам.	
109.	38.	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составление текста-описания
110.	39.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
111.	40.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
112.	41.	Морфологический разбор имени прилагательного. <b>Словарный диктант №4.</b>	<b>Словарный диктант</b>
113.	<b>42.</b>	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	<b>Проверочная работа</b>
114.	<b>43.</b>	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	<b>Контрольный диктант</b>
115.	44.	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
116.	45.	Местоимения 3-го лица.	
117.	46.	Роль местоимений в предложении <i>.Развитие речи.</i> Составление письма. Морфологический разбор местоимения.	Составление письма
118.	<b>47.</b>	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>	<b>Проверочная работа</b>
119.	48.	Глагол как часть речи.	
120.	49.	Глагол как часть речи.	
121.	50.	Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составление текста
122.	51.	Начальная форма глагола.	
123.	52.	Начальная форма глагола.	
124.	53.	Изменение глаголов по числам.	

125.	54.	Число глаголов. <i>Развитие речи</i> . Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
126.	55.	Изменение глаголов по временам.	
127.	56.	Изменение глаголов по временам.	
128.	57.	<i>Развитие речи</i> . Изложение повествовательного текста.	Изложение
129.	58.	Изменение глаголов по временам.	
130.	59.	Род глаголов в прошедшем времени.	
131.	60.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
132.	61.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
133.	62.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	
134.	<b>63.</b>	<b><i>. Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i></b>	<b><i>Проверочная работа</i></b>
135.	<b>64.</b>	<b><i>Контрольный диктант № 5.</i></b>	<b><i>Контрольный диктант</i></b>
136.	<b>65.</b>	<b><i>Итоговая диагностическая работа.</i></b>	