

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 С. КУЗОВАТОВО  
(МОУ СШ №2 с. Кузоватово)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовете

Протокол № 1


от 30 августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

 Н.П.Милюткина

«30» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ СШ №2  
с. Кузоватово

 О.М. Панькина

Приказ № 60 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Наименование курса: Я-землевед

Класс: 6

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Софронова Лариса Владимировна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. год

Количество часов по учебному плану: 34 ч.

Рабочую программу составила учитель:  
Софронова Лариса Владимировна

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Программа внеурочной деятельности будет способствовать достижению следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников** распределяется по трем уровням.

**Первый уровень результатов** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

## Содержание программы

### История географических открытий (6 ч.)

Почувствуйте себя картографами! Построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования - делаем компас. Создание компаса своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработка выпуска научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч.)

Почувствуйте себя топографами! Определение географических объектов на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определение площади пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования. Построение своей модели холма. Определение того, как абсолютные высоты показываются способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создание плана реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Умение работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам). Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования. Создание рельефной карты Африки. Умение создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (Игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

## Геосферы Земли (16ч.)

### Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучение полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Умение использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Умение работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использование различных источников географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

### **Атмосфера**

Изучаем работу барометра-анероида. Разработка барометрической карты Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования. Создание воздушного шара своими руками и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработка выпуска атласа «Облака нашей местности».

### **Гидросфера**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

### **Биосфера и почвенный покров**

Почувствуйте себя почвоведом. Приобретение умений закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составление справочника «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>История географических открытий</b>	<b>6</b>
1	Почувствуйте себя картографами!	1
2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1
3	Осваиваем метод моделирования - делаем компас!	1
4	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1
5	Почувствуйте себя учеными!	1
6	Почувствуйте себя журналистами!	1
	<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>12</b>
7	Почувствуйте себя топографами!	1
8	Почувствуйте себя топографами!	1
9	Создайте географическую игротеку!	1
10	Почувствуйте себя топографами!	1
11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1
12	Почувствуйте себя топографами!	1
13-14	Почувствуйте себя картографами!	2
15	Создайте географическую игротеку!	1
16	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту	2
17	Африки	
18	Создайте географическую игротеку!	1
	<b>Геосферы Земли</b>	<b>16</b>
	<b>Литосфера (5 ч)</b>	
19	Почувствуйте себя минералогами!	1
20	Почувствуйте себя спелеологами!	2
21-22	Почувствуйте себя учеными!	1
23	Почувствуйте себя проектировщиками!	1
	<b>Атмосфера (6 ч)</b>	
24-25	Изучаем работу барометра-анероида!	2
26-27	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	2
28-29	Почувствуйте себя учеными-географами!	2
	<b>Гидросфера (2ч)</b>	
30-31	Осваиваем методы моделирования!	2
	<b>Биосфера и почвенный покров (4 ч)</b>	
32	Почувствуйте себя почвоведрами!	1
33	Почувствуйте себя антропологами!	1
34	Почувствуйте себя экотуристами!	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

